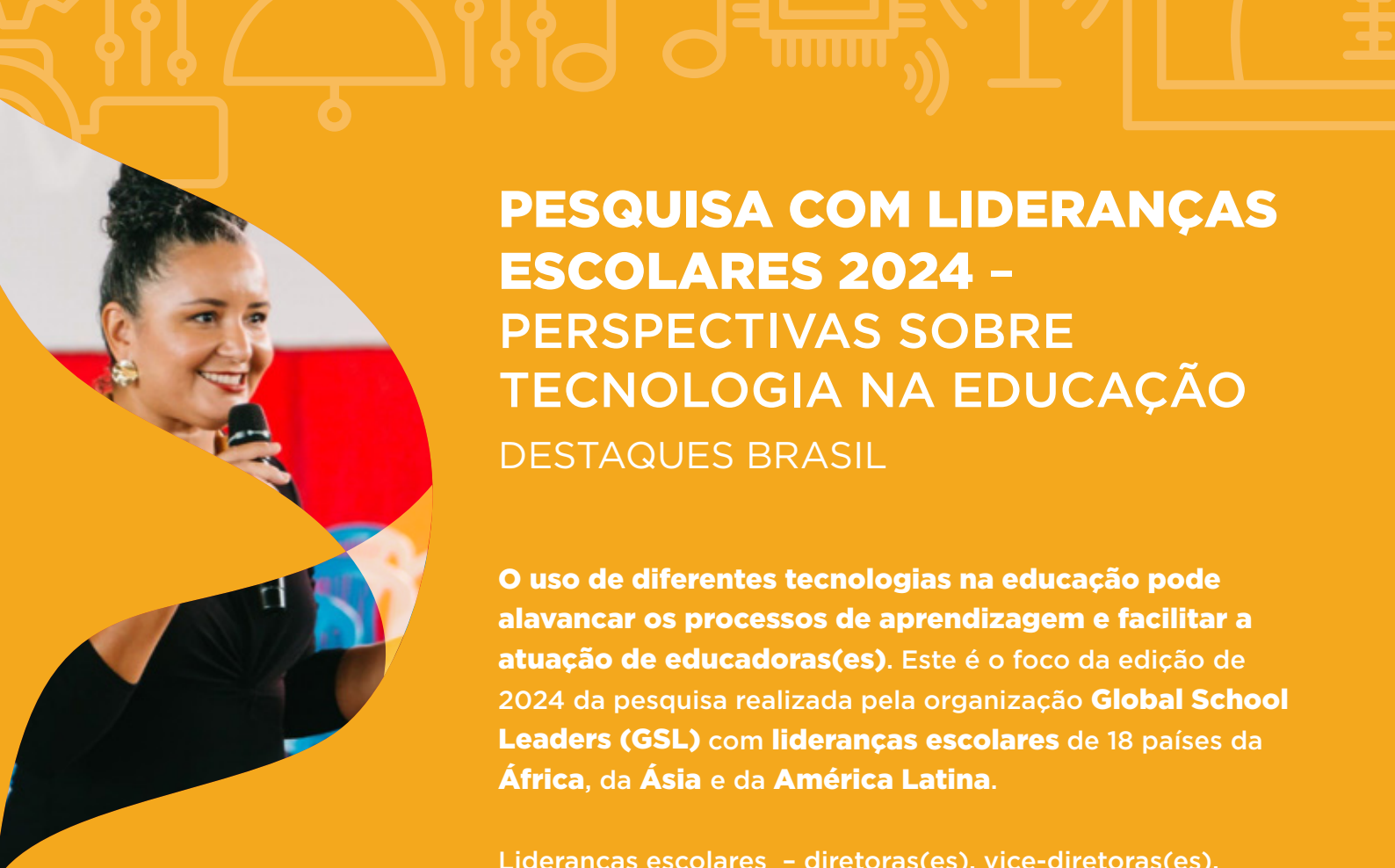




PESQUISA COM LIDERANÇAS ESCOLARES 2024 – PERSPECTIVAS SOBRE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

DESTAQUES BRASIL

O uso de diferentes tecnologias na educação pode alavancar os processos de aprendizagem e facilitar a atuação de educadoras(es). Este é o foco da edição de 2024 da pesquisa realizada pela organização **Global School Leaders (GSL)** com lideranças escolares de 18 países da África, da Ásia e da América Latina.

Lideranças escolares – diretoras(es), vice-diretoras(es), coordenadoras(es) pedagógicas(os) etc. – desempenham um papel crucial na melhoria da educação e **precisam fazer parte da conversa para projetar soluções pedagogicamente sólidas e contextualmente apropriadas**. Esse documento traz destaques dos resultados para o Brasil.

REALIZAÇÃO



**CENTRO
LEMMANN**

DE LIDERANÇA PARA
EQUIDADE NA EDUCAÇÃO

PARCERIA



**GLOBAL
SCHOOL
LEADERS**


MegaEdu

DAS(OS) 213 PARTICIPANTES DO BRASIL¹:

👉 **93%** acreditam que a tecnologia **facilita a explicação de conceitos** às(aos) estudantes;

👉 **87%** acham que a tecnologia **torna a aprendizagem mais acessível** a todas(os) as(os) alunas(os);

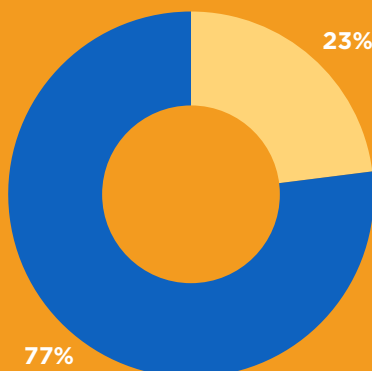
👉 e **74%** dizem que **as turmas se mostram mais interessadas nos conteúdos ensinados** quando a tecnologia é adotada em sala de aula.

¹ A amostragem por conveniência impõe cuidados no que diz respeito à generalização dos resultados, mas permite, com um olhar crítico, a percepção de tendências úteis para análise e para a tomada de decisões. (GSL. PULSE Survey Report 2024)

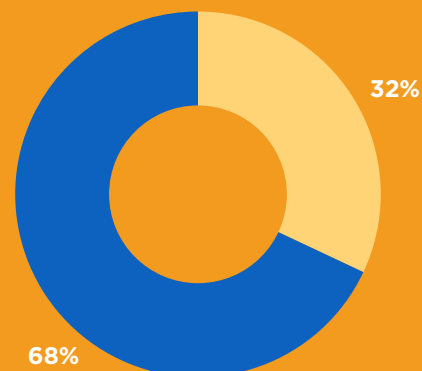


TIPOS DE TECNOLOGIAS ÀS QUAIS AS LIDERANÇAS TÊM ACESSO

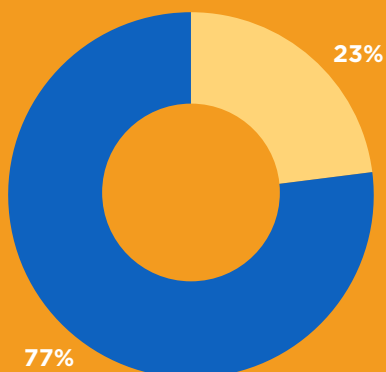
COMPUTADORES



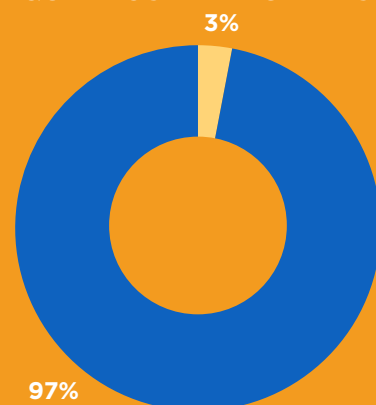
PROJETORES



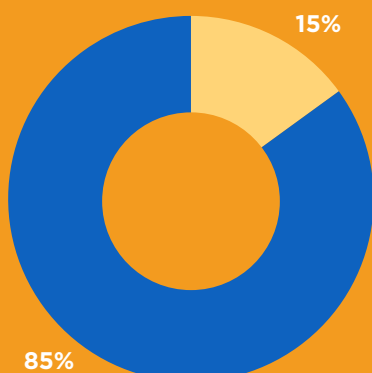
INTERNET (COM FIO/WIFI)



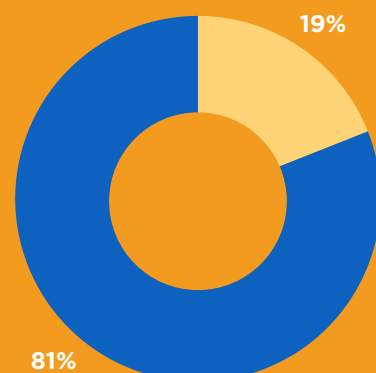
QUADROS INTELIGENTES



IMPRESSORAS E SCANNERS



MICROFONES



● SIM ● NÃO

Nota: 3% responderam que não acessam as tecnologias.

Fonte: dados - GSL. PULSE Survey Report 2024. Tabela - elaboração Centro Lemann

No entanto, o acesso a esses recursos e o letramento digital ainda são bastante desiguais no Brasil:

☞ **Apenas 14%** das lideranças brasileiras que participaram do levantamento **consideram muito fácil o uso dos recursos tecnológicos.**

☞ **36%** se dizem **familiarizadas com ferramentas como ChatGPT e Gemini.**

☞ **Somente 35% receberam alguma formação na área** ao longo do último ano. (E vale lembrar que, quando oferecidas, essas formações costumam enfatizar a aplicação da tecnologia em sala de aula, subestimando seu **potencial para aprimorar o trabalho da gestão escolar.**)

☞ Para **59%**, a maioria das(os) alunas(os) de suas escolas sabe acessar e usar a internet. Só **9%** das(os) respondentes, porém, dizem que cada estudante tem acesso a um dispositivo tecnológico.

No Brasil, os dados mais recentes indicam que 41% das lideranças escolares não participaram de atividades de formação sobre o uso de tecnologias digitais em práticas de ensino-aprendizagem no último ano. No mesmo período, 42% não participaram de atividades de formação sobre o uso de tecnologias em atividades de gestão (CGI.br/NIC.br. TIC Educação 2023).

Além disso, 38% das escolas brasileiras não possuem computador para uso das/os estudantes em atividades educacionais. Entre as cinco regiões do país, Norte e Nordeste apresentam os maiores percentuais, respectivamente 63% e 51%. Esse cenário reforça a relevância do debate sobre o uso e o acesso à infraestrutura de tecnologia na Educação Básica no país (CGI.br/NIC.br. TIC Educação. 2022).



A pesquisa da Global School Leaders é realizada anualmente desde 2020, em países de baixa ou média renda do Sul Global, com o objetivo de informar as(os) formuladoras(es) de políticas e as(os) tomadoras(es) de decisão sobre os desafios enfrentados pelas lideranças escolares.

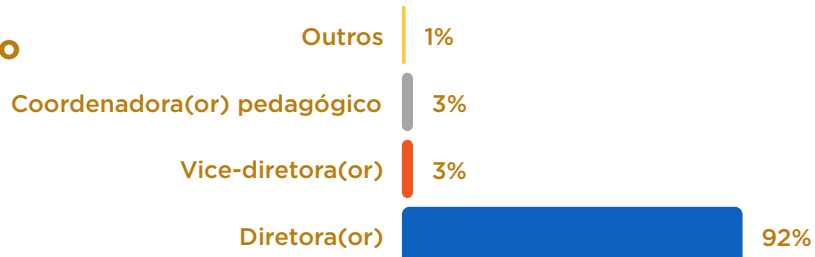
Desde 2021 os resultados do Brasil são publicados pelo Centro Lemann – que, em 2024, contou com a parceria da organização **MegaEdu**.

No mundo todo, o estudo ouviu 5.867 profissionais, **213 participantes do Brasil**.

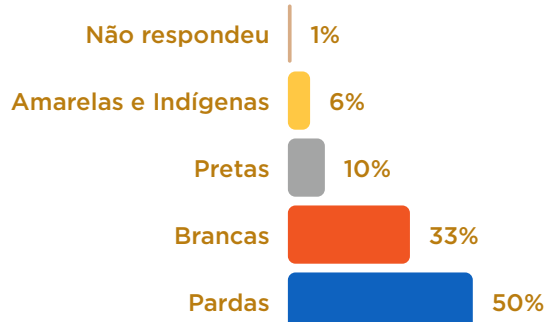
A maioria das pessoas participantes brasileiras exercem a função de diretora/or e atua no Ensino Fundamental I. As escolas em que trabalham são, sobretudo, públicas e urbanas. O grupo de respondentes é composto, majoritariamente, por mulheres e pessoas negras (soma de pardos e pretos), com idades entre 40 e 50 anos.

PERFIL DAS LIDERANÇAS BRASILEIRAS RESPONDENTES

POR FUNÇÃO



POR RAÇA/COR



Nota: “Índigenas” e “Amarelas” foram agrupadas para fins de apresentação, correspondendo, respectivamente, a 5,2% e 0,5% das respostas.

Continua

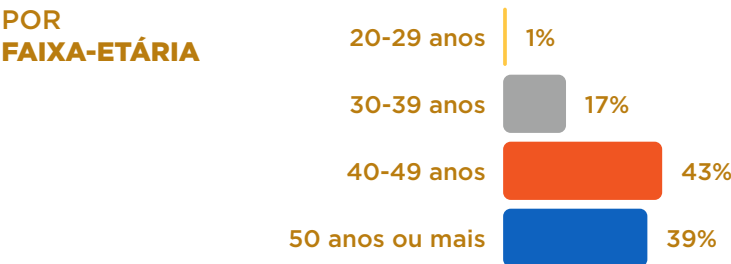




PERFIL DAS LIDERANÇAS
BRASILEIRAS RESPONDENTES



Nota: A categoria “não-binária(o)” teve uma resposta.



Fonte: GSL. PULSE Survey Report 2024. Elaboração das figuras - Centro Lemann.

Além de observar como as lideranças se relacionam com a tecnologia na escola, tema-destaque desta edição da pesquisa, o estudo aborda **questões gerais ligadas à rotina da gestão escolar**.

Os resultados desta edição apontam para **níveis de estresse altos e pouco tempo disponível na agenda para tarefas pedagógicas** - em meio às tarefas administrativas, de gestão financeira e de relacionamento com estudantes e com a comunidade escolar.

LIDERANÇAS COM NÍVEIS DE ESTRESSE ELEVADOS OU MUITO ELEVADOS

📊 **2024: 50,7%** das(os) participantes

% DE TEMPO QUE AS LIDERANÇAS DEDICAM A TAREFAS PEDAGÓGICAS

📊 **2024: 17%** da agenda





O uso de diferentes tecnologias na educação pode apoiar os processos de aprendizagem e facilitar a atuação de educadoras(es), mas essa discussão deve envolver a formação e a infraestrutura tendo em vista reduzir as desigualdades e lacunas existentes.

Nessa perspectiva, para avançar na discussão, destaca-se a importância de:

- ✎ **Construir parcerias centradas em melhorar a infraestrutura para tecnologia nas escolas.**
- ✎ **Desenhar soluções tecnológicas que atendam às necessidades específicas de lideranças escolares, incluindo apoio à gestão escolar.**
- ✎ **Desmistificar a tecnologia em programas de formação, tornando as lideranças escolares mais confiantes no potencial desse recurso para a melhoria do ensino.**
- ✎ **Orientar as lideranças escolares sobre como navegar entre as opções de ferramentas de tecnologia para a educação, garantindo que suas escolas tenham os recursos certos para o ensino e a gestão administrativa.**
- ✎ **Monitorar e avaliar periodicamente a saúde mental, por meio da implementação de programas, para garantir um ambiente de trabalho positivo.**

FICHA INFORMATIVA

Indicador	Brasil
% de lideranças escolares com níveis de estresse elevados ou muito elevados	50,7%
% de tempo que as lideranças escolares dedicam a tarefas relacionadas ao currículo e ao ensino	17%
% de lideranças que concordam ou concordam fortemente que:	
As escolas em que atuam têm acesso regular à eletricidade	94,8%
O número de dispositivos tecnológicos na escola é suficiente para o uso das(os) estudantes	21,2%
Têm acesso ao suporte técnico necessário para resolver qualquer problema relacionado à tecnologia	71,3%
A maioria das(os) estudantes da minha escola sabe como acessar e usar a internet	59,1%
A tecnologia torna mais fácil explicar conceitos às(aos) estudantes	93,4%
A tecnologia torna a aprendizagem mais acessível a todas(os) as(os) estudantes	86,8%
A maioria das(os) professoras(es) da escola gosta de usar tecnologia para ensinar	65,7%
A maioria das(os) estudantes se interessa mais pelas aulas quando a tecnologia é usada na sala de aula	73,7%
% de lideranças escolares que receberam alguma formação sobre como usar a tecnologia para a gestão escolar, ensino ou aprendizagem no último ano	35,2%
% de lideranças escolares que estão familiarizadas com ferramentas de inteligência artificial, como ChatGPT e Gemini	36,1%
% de lideranças escolares que acham muito fácil usar a tecnologia	14%
Total de respondentes	213

Fonte: GSL. PULSE Survey Report 2024.



PESQUISA COM LIDERANÇAS ESCOLARES 2024 PERSPECTIVAS SOBRE TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO

DESTAQUES BRASIL

Acesse a pesquisa completa (em inglês ou espanhol) no [site da Global School Leaders](#) .

Os resultados do Brasil em edições anteriores do estudo estão disponíveis para download gratuito no [centrolemann_publicações](#) .

©2025. Todos os direitos reservados. É permitida a reprodução total ou parcial desta obra, desde que citadas a fonte e a autoria. Reproduções para fins comerciais são proibidas.

AGRADECIMENTO

Os destaques do Brasil tem como base o relatório global, *PULS Survey Report* (2024). Elaborado pela Global School Leaders, a quem agradecemos.

Agradecemos também a parceria da Mega Edu, que contribuiu na etapa de levantamento no Brasil.

-  centrolemann.org.br
-  [instagram/centrolemann](https://www.instagram.com/centrolemann)
-  [facebook/centrolemann](https://www.facebook.com/centrolemann)
-  [linkedin/centrolemann](https://www.linkedin.com/company/centrolemann)
-  [youtube/centrolemann](https://www.youtube.com/centrolemann)

O Centro Lemann é uma organização independente, apartidária e global idealizada pela Fundação Lemann. Nossa missão é promover Educação Básica de qualidade com equidade, por meio do desenvolvimento de lideranças políticas e educacionais comprometidas e capacitadas e do fomento ao conhecimento aplicado.